

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

**SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



WAHYU PRIYADI
12604221003
PGSD PENJASKES

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wahyu Priyadi
NIM : 12604221003
Fak/Program Studi : FIK/PGSD Penjas

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,
Koordinator PPL
SD N Karangjati
Suwaji, S.Pd.
NIP. 19590925 198201 1 007

Guru Pembimbing
Wiwik Sunarti, S.Pd.
NIP. 19630429 198403 2 003

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd.
NIP. 19601219 198803 2 001

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat paa waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pamong pembimbing lapangan
5. A.Erlina Listyarini, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan penggarahan,
6. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
7. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
8. Wiwik Sunarti, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
9. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
10. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
11. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati (Atika, Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Dayat), dan
12. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pia yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,



Wahyu Priyadi

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi iv

Daftar Lampiran v

Abstrak vi

BAB I. PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 1. Kondisi Fisik Sekolah.....1

 2. Potensi Siswa..... 3

 3. Potensi Guru dan Karyawan.....4

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 6

 1. Kegiatan Observasi..... 6

 2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)..... 7

 3. Praktik Peer Micro Teaching..... 7

 4. Penyerahan Mahasiswa PPL..... 8

 5. Pembekalan PPL..... 8

 6. Praktik Mengajar..... 8

 C. Perencanaan PPL 10

BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....11

 A. Perencanaan Kegiatan PPL 11

 B. Pelaksanaan kegiatan PPL 11

 1. Praktik Mengajar Terbimbing 10

 2. Ujian Praktik 17

 3. Pembuatan Media..... 18

 4. Umpan Balik dari Pembimbing 19

 C. Analisis Hasil dan Refleksi 19

 1. Hasil Praktik Mengajar 19

 2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL 20

 3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan 21

 4. Refleksi Pelaksanaan PPL21

BAB III. PENUTUP 23

 A. Kesimpulan 23

 B. Saran 23

Daftar Pustaka 25

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
YOGYAKARTA

Oleh :
Wahyu Priyai
NIM. 12604221003

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali yang dilaksanakan pada tanggal 18, 20, 22, 24, 26, 29 Agustus 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 1 kali yang dilaksanakan tanggal 3 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus, menyusun RPP dan pembuatan media. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru penjas bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru penjas SD. Sifat dan karakteristik anak yang berbeda serta masih tergantung dengan orang tuanya membuat pekerjaan seorang guru penjas SD menjadi sulit. Materi dan proses transfer ilmu yang diberikan oleh seorang guru haruslah dikemas secara menarik, sehingga dalam mengikuti pelajaran siswa menjadi semangat.

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan

			f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam

			kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboraturium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah. Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo, Sepakbola. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
Jumlah		6	102	75	177

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn kelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6

8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi

Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
 - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
 - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
 - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
 - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah untuk kelas kelas I, II, III IV, V dan VI kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	12604221047
l. Maharani Cyntia Desi	12604221029
m. Wahyu Priyadi	12604221003
n. Ferry Himawan E P P	12604221052

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 12 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi,

memberi penguatan, keterampilan bertanya , mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.

f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

5. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

6. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksana	: 9 Februari-29 Mei 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan	: Melatih mahasiswa untuk mengajar, sehingga dalam proses mengajar yang sesungguhnya atau PPL mahasiswa bisa mengajar dengan baik.
Bentuk	: Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan	: 10 Agustus 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Menyerahkan mahasiswa yang akan melakukan PPL kepada SD dan mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL dan pemberian sistematika cara penyusunan laporan setelah melaksanakan PPL.

Bentuk : Pembekalan mahasiswa

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 18 Agustus – 3 September 2015

Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD, serta menerapkan ilmu yang diberikan sewaktu kuliah kemudian dituangkan saat proses mengajar di SD

Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan	: 12 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan	: Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk	: Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 18 Agustus sampai 3 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 kali, yaitu satu kali di kelas I (satu), satu kali di kelas II (dua), dua kali di kelas IV (empat), satu kali di kelas V (lima), dan satu kali di kelas VI (enam)

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester	: 2 (dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
Kompetensi Dasar	: 1.1.Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggungjawab, menghargai lawan dan menghargai diri sendiri
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan sikap percaya diri dan keberanian dalam melakukan aktivitas olahraga 2. Siswa melakukan gerak dasar berjalan 3. siswa melakukan gerak dasar berlari 4. Siswa melakukan gerak dasar melompat 5. Siswa melakukan gerak dasar meloncat 6. Siswa melakukan kombinasi gerakan jalan, lari, melompat dan meloncat
Materi Pokok	: <ul style="list-style-type: none"> • Pola gerak lokomotor <ol style="list-style-type: none"> 1. Jalan 2. Lari 3. Melompat 4. Meloncat

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Kamis, 20 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktekkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan olahraga dalam

peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

- Kompetensi Dasar : **1.1.** Mempraktekkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola kecil, serta nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran
- Indikator : **1.** Siswa menunjukkan nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam pembelajaran
2. Siswa melakukan gerakan melambungkan bola
3. Siswa melakukan gerakan melempar bola
4. Siswa melakukan gerakan menangkap bola
5. Siswa melakukan gerakan kombinasi lempar tangkap dengan berlari
- Materi Pokok : Permainan Bola Kecil Kipers
- Melambungkan bola
 - Melempar bola
 - Menangkap bola
 - Melempar dan menangkap dengan berlari

3) Terbimbing 3

- Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
- Waktu : 4 x 35 menit
- Kelas/Semester : 4 (empat) / 1 (satu)
- Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
- Standar : 1. Mempraktikkan gerak dasar permainan sederhana dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
- Kompetensi

Kompetensi Dasar : 1.2 Mempraktikkan gerak dasar atletik sederhana, serta nilai semangat percaya diri dan disiplin

Indikator :
1. Siswa menunjukkan sikap percaya diri dan keberanian dalam melakukan aktivitas olahraga
2. Siswa mengetahui berbagai gerak dasar atletik
3. Siswa melakukan gerakan lari angkat paha
4. Siswa melakukan gerakan lari tumit ke belakang
5. Siswa melakukan gerakan lari tungkai disepakkan ke depan
6. Siswa melakukan gerakan lari santai (joging)
7. Siswa melakukan gerakan lari cepat (sprint)
8. Siswa melakukan gerakan lari gawang
9. Siswa melakukan permainan sederhana dengan berbagai gerakan sprint

Materi Pokok : Gerak dasar atletik sederhana
1. Lari angkat paha
2. lari tumit ke belakang
3. Lari tungkai disepakkan ke depan
4. Lari santai (joging)
5. Lari cepat (sprint)
6. Lari gawang

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : 1 (Satu) / 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Standar : 4. . Mengungkapkan perasaan melalui
 Kompetensi gerakan berirama dan nilai yang terkandung
 di dalamnya

 Kompetensi : 4.1 Mempraktekkan gerak bebas berirama
 Dasar tanpa menggunakan music dan nilai disiplin
 dan kerjasama

 Indikator : 1. Siswa memahami cerita yang
 disampaikan
 2. Siswa mempraktekkan gerakan yang
 diceritakan
 3. Siswa meniru gerakan hewan dan
 tumbuhan
 4. Siswa memfantasikan cerita guru

 Materi Pokok : Senam Si Buyung gerak cerita adalah
 senam sibuyung yang di dalamnya
 terdapat unsur- unsur cerita sebagai media
 penarik anak didik untuk secara tidak
 sadar atau sadar melakukan gerakan yang
 diinginkan.

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
 Waktu : 2 x 35 menit
 Kelas/Semester : 6 (enam) / 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Standar : 1. Mempraktekkan berbagai gerak dasar
 Kompetensi ke dalam permainan sederhana dan
 olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di
 dalamnya

 Kompetensi : 1.1. Mempraktekkangerak dasar salah satu
 Dasar permainan bola kecil dengan koordinasi

dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerja sama, sportivitas dan kejujuran

- Indikator :
 1. Siswa menunjukkan nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam pembelajaran
 2. Siswa melakukan gerakan melambungkan bola
 3. Siswa melakukan gerakan melempar bola
 4. Siswa melakukan gerakan menangkap bola
 5. Siswa melakukan gerakan memukul bola
- Materi Pokok : Permainan Bola Kecil Bakar
- Melambungkan bola
 - Melempar bola
 - Menangkap bola
 - Memukul bola

6) Terbimbing 6

- Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : 4 (empat) / 1 (satu)
- Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
- Standar : 2. Mempraktekkan latihan untuk meningkatkan kebugaran dan nilai yang terkandung di dalamnya
- Kompetensi
- Kompetensi Dasar : 2.1 Mempraktikkan aktivitas permainan sederhana untuk melatih daya tahan dan kekuatan otot, serta nilai kerja keras dan disiplin
- Indikator :
 1. Siswa menunjukkan nilai kerja

- keras dan disiplin dalam melakukan aktivitas olahraga
2. Siswa mengetahui berbagai gerakan melatih kekuatan otot
3. Siswa melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot perut
4. Siswa melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot lengan dan kaki
5. Siswa melakukan permainan sederhana dengan berbagai unsur kekuatan otot

Materi Pokok : Latihan kekuatan otot
latihan kekuatan otot perut
latihan kekuatan otot lengan dan kaki

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 1 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian

Hari, Tanggal : Kamis, 2 September 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : 5 (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Standar : 2. Mempraktekkan latihan dasar kebugaran

Kompetensi	jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mempraktikkan aktivitas untuk kekuatan otot-otot anggota badan bagian atas, serta nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menunjukkan nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran dalam melakukan aktivitas olahraga 2. Siswa mengetahui berbagai gerakan melatih kekuatan otot 3. Siswa melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot perut 4. Siswa melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot lengan 5. Siswa melakukan permainan sederhana dengan berbagai unsur kekuatan otot
Materi Pokok	: Latihan kekuatan otot latihan kekuatan otot perut latihan kekuatan otot lengan

1. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dalam proses pembelajaran media sangat berperan untuk membantu mempermudah siswa dalam memahami sebuah materi pembelajaran.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru penjas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 13 kali, dengan rincian 6 kali mengajar terbimbing, 6 kali mengajar mandiri dan 1 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas
- d. Ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, yang menyebabkan siswa tersebut tidak bisa berbaur dengan teman yang lain
- e. Dalam proses pembelajaran sebuah cedera tidak bisa diduga-duga, entah dari madi kondisi lingkungan atau dari sifat anak yang sering bercanda

dengan temannya yang menjadikan cidera dalam proses pembelajaran terjadi.

- f. Materi mengajar yang tidak disukai oleh siswa membuat siswa tidak semangat dan kurang aktif dalam proses pembelajaran

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan ‘tegas’ dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.
- d. Motivasi dalam proses pembelajaran sangat perlu diberikan kepada siswa, sehingga siswa lebih bersemangat dan aktif mengikuti pelajaran
- e. Mengkondisikan siswa agar jangan bercanda yang menyebabkan terjadinya cidera fatal dalam proses pembelajaran
- f. Agar siswa bersemangat dalam proses pembelajaran, pemberian penghargaan atau wujud apresiasi terhadap individu atau kelompok sangat perlu diberikan

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang

disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI KARANGJATI
KELAS I SEKOLAH DASAR**

Tugas ini disusun untuk memenuhi
Tugas Mata Kuliah PPL



Oleh

**Wahyu Priyadi
NIM 12604221003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Karang jati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 1 [Satu] / 1 [Satu]
Pertemuan ke	: 2 [Dua]
Hari / Tanggal	: Sabtu / 24 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar kompetensi

- 4. . Mengungkapkan perasaan melalui gerakan berirama dan nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mempraktekkan gerak bebas berirama tanpa menggunakan music dan nilai disiplin dan kerjasama

C. Indikator

- 1. Siswa memahami cerita yang disampaikan
- 2. Siswa mempraktekkan gerakan yang diceritakan
- 3. Siswa meniru gerakan hewan dan tumbuhan
- 4. Siswa memfantasikan cerita guru

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat memahami cerita yang disampaikan .uru dengan baik
- 2. Siswa dapat mempraktekkan gerakan .ang diceritakan guru dengan baik
- 3. Siswa dapat meniru gerakan hewan, tumbuhan dengan baik dan benar.
- 4. Siswa dapat memfantasikan cerita yang disampaikan guru dengan baik..

E. Materi pembelajaran :

Senam Si Buyung gerak cerita adalah senam sibuyung yang di dalamnya terdapat unsur- unsur cerita sebagai media penarik anak didik untuk secara tidak sadar atau sadar melakukan gerakan yang diinginkan. Pertama

ketentuan mulai dari awal sampai akhir ceritanya masih dalam satu tema.
Kedua, di dalam cerita bias dengan memfantasikan atau meniru gerakan tumbuhan atau hewan dan lain – lain.(Menurut Priatna Nanang, dkk. :2006)

F. Metode pembelajaran :
Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan Komando

G. UnsurKarakteristik.

- 1. Disiplin
- 2. Kebersamaan.
- 3. Menghargai sesama.
- 4. Religius

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur karakteristik
	A. Pendahuluan (15 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, membariskan siswa 2 shaff dan menanyakan kabar mereka. 2. Guru memberi salam dan memimpin berdoa atau salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin berdoa. 3. Guru melakukan presensi siswa-siswinya dan menghitung jumlah siswa yang hadir. 4. Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswa untuk melakukan pembelajaran pendidikan jasmani. 5. Guru melakukan Apersepsi (guru bertanya kepada siswa.) Siapa yang tadi malam	Komando – – – Ceramah dan komando	Kedisiplinan Religius Menghargai sesama Menghargai sesama Menghargai sesama

	<p>sebelum tidur dibacakan cerita oleh orang tuanya....</p> <p>“ya..kali ini bapak akan bercerita, saat bapak bercerita nanti gerakan bapak ditirukan ya...”</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini.</p> <p>a). Pemanasan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan permainan “Tangkap Ekor Kuda”• Ekor kuda berupa tali raffia yang diselipkan di belakang yang menyerupai ekor• Anak berlari dan berusaha melindungi ekor yang di belakang agar tidak diambil oleh temannya• Siswa yang mendapar ekor paling banyak, adalah siswa yang menang• Guru menceritakan dan siswa melakukan apa yang diceritakan oleh guru. <p>Kehidupan disebuah taman. <u>(Dahulu kala disebuah taman kecil, hiduplah hewan-hewan dan sekumpulan ulat yang sedang berjalan melata sambil memakan daun, kelinci yang sedang berlari dan juga beberapa tumbuhan dan bunga.)</u></p> <p>Inti (45 menit)</p>	<p>Ceramah</p> <p>Komando, Ceramah dan Demonstrasi</p> <p>Komando, Ceramah dan Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama</p> <p>Menghargai sesama</p>
--	---	--	---

	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan dan menyampaikan cerita kepada siswa• Siswa mendengarkan cerita yang disampaikan guru• Guru memberikan contoh melakukan gerakan dalam cerita tersebut <p>2. Elaborasi</p> <p>Siswa mencoba melakukan gerakan yang telah diceritakan dan dicontohkan oleh guru.</p> <p>Anak menirukan gerakan ulat yang sedang berjalan dengan menggunakan tangan keatas dan berjalan dengan meliukan badan serta menirukan gerakan kelinci yang sedang berlari dengan kedua tangan disamping telinga dan berlari sambil meloncat-loncat</p> <p>Eksplorasi B1 Penguluran <i>(Saat penghuni taman berkumpul tiba-tiba datanglah angin kencang yang bertiup dan menggoyang- goyangkan tumbuhan dan bunga yang berada di taman.)</i></p> <p>Elaborasi Menirukan gerakan daun dan bunga yang tertiup angin kencang dengan kedua tangan diulurkan keatas dan badan diliukkan kesamping kanan kiri serta kebelakang atas dan kedepan</p> <p>Eksplorasi B1 Pelemasan <i>(Dengan datangnya angin yang besar kumbang yang hinggap ditanamanpun ikut terbang.)</i></p> <p>Elaborasi Menirukan gerakan kumbang yang sedang berterbangan dengan kedua tangan dikepakan atau digerakan keatas atau kebawah</p> <p>Eksplorasi B1 Penguatan</p>		<p>Menghargai sesama</p> <p>Menghargai sesama</p> <p>keberanian</p>
--	--	--	---

<p><u>semua hewan mencari tempat perlindungan, tidak kecuali semut yang berjalan dari dahan pohon dengan menghentakan kaki sambil membawa makanannya</u></p> <p>Elaborasi Menirukan semut yang berjalan dengan kedua kaki dihentakkan saat berjalan, serta berkata “aku hebat” dengan kedua tangan seperti mengangkat beban keatas.</p>		Keberanian
<p>Eksplorasi B1 Pelepasan <u>Setelah angin yang bertiup kencang kemudian di susul angina yang sepoi-sepoi dan sejuk seperti angina di pegunungan Coba rasakan</u></p> <p>Elaborasi Anak- anak menghirup nafas panjang kemudian dilepaskan secara perlahan- lahan.</p>	-	Menghargai sesama
<p>Eksplorasi B2 Keseimbangan <u>Angin yang bertiup sepoi- sepoi membuat kupu-kupu berdiri melebarkan sayap dan menggerakkan badannya kanan kiri</u></p> <p>Elaborasi Menirukan gerakan kupu – kupu yang sedang berdiri dangan menggunakan satu kaki secara bergantian bergerak kanan dan kiri</p>	-	Keberanian
<p>Eksplorasi B3 Kekuatan dan ketangkasan <u>Setelah dirasa aman, kupu-kupu pun terbang memutari pohon dengan mengepakkan sayapnya, semakin cepat dan cepat.</u></p> <p>Elaborasi Siswa berjalan dan semakin cepat membentuk lingkaran sambil mengepakkan sayapnya kesamping dan kedepan</p>	Komando , Tanya jawab dan ceramah	Menghargai sesama
<p>Eksplorasi B4 Jalan dan lari <u>Semua penghuni taman ikut gembira dengan angin yang datang... semut dan bebek pun berjalan berbaris, kuda pun ikut berlari kegirangan</u></p> <p>Elaborasi Siswa berjalan berurutan semakin cepat dan semakin cepat.</p>	Komando dan ceramah	Keberanian

	<p>Eksplorasi B5 Lompat dan Loncat <u>Kelinci dan katak pun ikut melompat lompat kegirangan melihat semua penghuni hutan bergembura</u></p> <p>Elaborasi Siswa menirukan gerakan katak dan kelinci, melompat lompat</p> <p>3. Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang disampaikan oleh guru. <p>B. Penutup (10 menit)</p> <p>Pendinginan <u>Suasana bertambah sahdu dengan nyanyian burung yang bernyanyi dan bersiul siull</u></p> <p><u>Agar tanaman dan hewan suka berada pad ataman in,, mari kita beri pupuuk tanaman di sini.</u></p> <p>Menirukan suara burung “cicituit ccituit”</p> <ul style="list-style-type: none">Berjalan mengelilingi tanaman untuk memberi pupuk dengan kedua tangan memegang wadah pupuk dan berjalan sambil menaburkan pupukSiswa dibariskan dengan bentuk melingkar.Siswa diminta untuk berdiri dam melemaskan tangan dan kaki sambil berteriak <p>a). Evaluasi</p>	Komando , Tanya jawab dan ceramah	
--	--	---	--

	<div>1. Afektif</div> <div><ul style="list-style-type: none">Guru memberikan penilaian terhadap sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran, baik contoh yang baik dan tidak.</div> <div>2. Kognitif</div> <div><ul style="list-style-type: none">Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai siapa saja penghuni taman kecil tadi?.</div> <div>3. Psikomotorik</div> <div><ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk melakukan salah satu gerakan hewan atau tumbuhan.</div> <div>Siswa disiapkan kembali menjadi 2 bershaff, lalu guru menghitung jumlah siswanya, dan guru menutup pembelajaran penjas dengan berdoa dan penutupan.</div>		Menghargai sesama dan Religius.
--	---	--	---------------------------------

I. Sarpas dan Media.

Sarana :
Cone, Kapur (untuk membuat lapangan), Tali rafia
Fasilitas : Halaman Sekolah

J. Sumber Belajar :

Diakses dari [http://.staff.uny.ac.id](http://staff.uny.ac.id). *Pembuatan Paket Senam Si Buyung Untuk TK* pada tanggal 28 Maret 2015.
Diakses dari ebook Priatna Nanang, dkk (2006). *Buku Tematik Hewan dan Tumbuhan*. pada tanggal 28 Maret 2015.

Penilaian

i. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran				
2	Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

ii. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan pengertian senam si buyung gerak dan cerita				
2.	Jelaskan dan sebuatkan gerakan apa saja yang ditirukan dalam gerak senam si buyung				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

iii. Rubrik Penilaian Psikomotor

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siapa yang bisa menirukan gerakan hewan dan tumbuhan dalam senam si buyung gerak dan cerita				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Psikomotor

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

Wahyu Priyadi

NIP.19630429 198403 2 003

NIM : 12604221003

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI KARANGJATI

KELAS II SEKOLAH DASAR

Tugas ini disusun untuk memenuhi

Tugas Mata Kuliah PPL



Oleh

Wahyu Priyadi

12604221003 (Praktek)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 2 [Satu] / 1 [Satu]
Pertemuan ke	: 1 [Satu]
Hari / Tanggal	: Selasa / 18 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 1. mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggungjawab, menghargai lawan dan menghargai diri sendiri

C. Indikator

- 1. Siswa menunjukkan sikap percaya diri dan keberanian dalam melakukan aktivitas olahraga
- 2. Siswa melakukan gerak dasar berjalan
- 3. siswa melakukan gerak dasar berlari
- 4. Siswa melakukan gerak dasar melompat
- 5. Siswa melakukan gerak dasar meloncat
- 6. Siswa melakukan kombinasi gerakan jalan, lari, melompat dan meloncat

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan keberanian dalam melakukan aktivitas olahraga dengan baik
- 2. Siswa mampu melakukan gerak dasar berjalan dengan benar
- 3. Siswa mampu melakukan gerak dasar berlari dengan benar
- 4. Siswa mampu melakukan gerak dasar melompat dengan benar
- 5. Siswa mampu melakukan gerak dasar meloncat dengan benar
- 6. Siswa mampu melakukan gerakan kombinasi jalan, lari, melompat dan meloncat dengan benar

E. Materi Pembelajaran :

- Pola gerak lokomotor
 1. Jalan
 2. Lari
 3. Melompat
 4. Meloncat

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi dan Komando

G. Unsur Karakteristik :

1. Kedisiplinan
2. Religius
3. Menghargai sesama
4. Semangat Juang
5. Sportifitas
6. Keberanian
7. Percaya diri

H. Langkah – langkah pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
<div>G</div> <div>XXXXX</div> <div>XXXXX</div> <div>Ket :</div> <div>G = Guru</div> <div>X = Siswa</div>	<div>A. Pendahuluan (10 menit)</div> <div>1. Siswa dibariskan menjadi 2 bershaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran.</div> <div>2. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam</div> <div>3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</div> <div>4. Guru mempresensi siswa</div> <div>5. Guru melakukan apresepsi (misalnya : memberikan pertanyaan kepada siswa, Apakah ada yang pernah melihat katak? Bagaimana</div>	<div>Komando</div> <div>Ceramah</div>	<div>Kedisiplinan</div> <div>Religius</div> <div>Menghargai Sesama</div>

	<p>cara katak berjalan ?)</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>7. Guru memberikan pemanasan dalam bentuk permainan yang berorientasi kepada kegiatan inti :</p> <p>a. Permainan ini disebut “Tangkap - Jongkok”</p> <p>b. Pertama-tama siswa diminta melakukan undian untuk menentukan yang menjadi penjaga</p> <p>c. Setelah didapatkan satu siswa yang menjadi penjaga, siswa yang lain diminta berlari di dalam lapangan</p> <p>d. Siswa yang menjadi penjaga diminta mengejar dan menangkap siswa lainnya</p> <p>e. Siswa lain berusaha menghindar dengan cara berlari dan jongkok</p> <p>f. Siswa yang sudah jongkok tidak bisa ditangkap dan untuk ikut lagi harus menunggu disentuh oleh teman lainnya</p>	<p>Ceramah</p> <p>Komando</p>	<p>Sportifitas</p> <p>Keberanian</p> <p>Percaya Diri</p>
--	---	-------------------------------	--

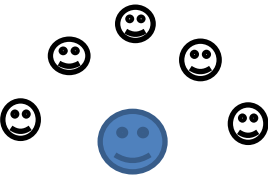
	<p>yang masih berdiri</p> <p>g. Siswa yang jongkok ketika disentuh temannya harus melompat keatas dulu baru berlari</p> <p>h. Apabila siswa tertangkap maka siswa tersebut ikut menjadi penjaga, sehingga semakin banyak yang tertangkap maka akan semakin banyak penjaganya</p>		
<p>G X X X X X X X X X X</p> <p>Ket : G = Guru X = Siswa</p>	<p>B. Inti (53 menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibariskan menjadi 2 bershaf• Guru menjelaskan apa yang dimaksud dengan jalan, lari, melompat dan melompat serta bagaimana cara melakukan gerakan jalan, lari, melompat dan melompat dengan benar <p>a. Berjalan adalah gerakan berpindah tempat dengan menggunakan kedua kaki secara bergantian menumpu pada permukaan</p> <p>b. Berlari adalah gerakan berpindah tempat dengan menggunakan kedua kaki secara</p>	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Menghargai sesama</p>

<div data-bbox="347 231 634 692" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="386 715 607 804" data-label="Caption"> <p>Gambar Gerakan Melompat</p> </div> <div data-bbox="347 1079 634 1639" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="386 1662 607 1751" data-label="Caption"> <p>Gambar Gerakan Meloncat</p> </div>	<p>bergantian yang menggunakan fase melayang</p> <p>c. Melompat adalah gerakan menolakkan badan dengan awalan satu kaki</p> <p>Caranya : posisi awal badan tegak, kedua tangan di samping badan, kedua kaki sejajar, pandangan ke depan, melompat dengan menolakkan salah satu kaki, lutut tidak kaku, lalu mendarat dengan dua kaki</p> <p>d. Meloncat adalah gerakan menolakkan badan dengan awalan dua kaki</p> <p>Caranya: posisi awal badan berdiri tegak, kedua tangan berada disamping badan, pandangan kearah depan, kedua kaki rapat, kedua lutut ditekuk, kemudian menolakkan badan keatas dengan dua kaki, kemudian mendarat dengan dua kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh 	<p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p>	<p>Kedisiplinan Menghargai sesama</p> <p>Kedisiplinan</p>
---	---	-----------------------------------	---

<div><div>G</div><div>XXXXXX</div><div>XXXXXX</div><div>Ket :</div><div>G = Guru</div><div>X = Siswa</div></div>	<p>melakukan gerakan jalan, lari, melompat dan meloncat, atau dengan meminta bantuan salah satu siswa</p> <ul style="list-style-type: none">Guru melakukan tanya-jawab dengan siswa untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa mengenai gerakan melompat dan meloncat. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dibariskan menjadi dua bershaf , kemudian mengatur jarak antar siswa agar tidak bertabrakanSiswa melakukan gerak dasar jalan di tempat 10x hitunganSiswa melakukan gerakan lari di tempat 10x hitunganSiswa melakukan melompat ditempat dengan tumpuan kaki kanan 5x dan dengan tumpuan kaki kiri 5x dengan benarSiswa melakukan gerak dasar meloncat ditempat 5x dengan benarSiswa melakukan kombinasi gerak dasar jalan, lari, melompat dan meloncat sesuai dengan	Komando	<div>Keberanian</div> <div>Percaya diri</div> <div>Keberanian</div> <div>Percaya diri</div> <div>Kedisiplinan</div> <div>Percaya Diri</div> <div>Keberanian</div> <div>Sportifitas</div>
--	---	---------	--



<div>LARI</div> <div>JALAN</div> <div>MELOMPATI DAN MELONCATI</div>	<div>instruksi dari guru</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa melakukan permainan sederhana dengan menggunakan gerak dasar jalan, lari, melompat dan meloncat, caranya :<ol style="list-style-type: none">Siswa dibagi menjadi dua kelompokMasing-masing kelompok diminta menempati tempat yang sudah disediakanKemudian tiap kelompok diminta berlomba untuk mengambil bola yang berada di ujung lapanganCara memindahkan bola adalah dengan berlari ±4meter, kemudian berjalan di atas garis ±2meter, melompati cone 2buah, dan berbalik meloncati cone dan gentian anak yang di belakangnyaSetelah siswa pertama sampai ke tempat awal baru boleh disusul anggota lainnya.Kelompok yang paling cepat memindahkannya</div>	<div>Semangat Juang</div>
---	---	---------------------------

	<p>adalah kelompok yang menjadi pemenangnya</p> <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa tentang materi yang telah disampaikan<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana apa ada yang mengalami kesulitan saat berjalan, berlari, melompat dan meloncat ?-Dimana letak kesulitannya ?• Guru mengkoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.<ul style="list-style-type: none">-Siswa dalam melakukan gerakan jalan, lari, melompat dan meloncat tumpuan kakinya sering terbalik antar satu kaki dan dua kaki		
	<p>C. Penutup (7 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dipimpin melakukan pendinginan<ol style="list-style-type: none">a. Siswa diminta untuk duduk melingkar dan kedua kaki diluruskanb. Kemudian siswa diminta memijit-mijit pundak teman yang di depannyac. Setelah itu lutut ditekuk lalu kedua kakinya digoyang-	Komando	Kedisiplinan

<div>G</div> <div>XXXXX</div> <div>XXXXX</div> <div>Ket :</div> <div>G = Guru</div> <div>X = Siswa</div>	goyangkan	Ceramah	
	<ul style="list-style-type: none">Guru melakukan evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang baru saja disampaikan		
	<ul style="list-style-type: none">Siswa dikumpulkan, disiapkan dan diberaskan kembali menjadi dua bershafSiswa dihitung kembali dan dipimpin berdoa, salam lalu dibubarkan	Komando	Kedisiplinan
			Religius

1. Evaluasi

a) Evaluasi afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang berani melakukan gerakan melompat ?
- Siapa tadi yang berani melakukan gerakan meloncat ?

b) Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan pengertian gerakan melompat ?
- Siapa yang bisa menjelaskan pengertian gerakan meloncat ?

c) Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan

- Coba lakukan gerakan melompat ditempat dengan benar !
- Lakukan gerakan meloncat ditempat dengan benar !

J. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola, keranjang dan kapur
- Perkakas : -
- Fasilitas : Halaman Sekolah
- Media : Gambar rangkaian gerakan melompat dan meloncat

K. Sumber Belajar

Suwandi, dkk.(2010).*Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Kelas 2*.Jakarta:Kementrian Pendidikan Nasional

L. Penilaian

A. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan gerakan jalan, lari, melompat dan meloncat				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan jalan, lari, melompat dan meloncat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

B. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan jalan				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan lari				
3.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan melompat				
4.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan meloncat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 16					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

C. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan jalan dengan benar				
2.	Melakukan gerakan lari dengan benar				
3.	Melakukan gerakan melompat dengan benar				
4.	Melakukan gerakan meloncat dengan benar				

Jumlah	
Jumlah Skor Maksimal : 16	

Nilai Unjuk Kerja =
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Mengetahui

Guru Pembimbing



Wiwik Sunart, S. Pd

NIP : 19630429 198403 2 003

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Praktikan

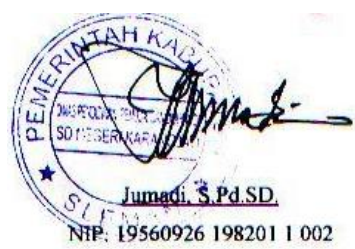


Wahyu Priyadi

NIM : 12604221003

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi, S.Pd.SD
NIP: 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI KARANGJATI
KELAS IV SEKOLAH DASAR

Tugas ini disusun untuk memenuhi
Tugas Mata Kuliah PPL



Oleh

Wahyu Priyadi
NIM 12604221003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Karang jati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 4 [Satu] / 1 [Satu]
Pertemuan ke	: 2 [Dua]
Hari / Tanggal	: Sabtu / 22 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 1. Mempraktikkan gerak dasar permainan sederhana dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mempraktikkan gerak dasar atletik sederhana, serta nilai semangat percaya diri dan disiplin

C. Indikator

- 1. Siswa menunjukkan sikap percaya diri dan keberanian dalam melakukan aktivitas olahraga
- 2. Siswa mengetahui berbagai gerak dasar atletik
- 3. Siswa melakukan gerakan lari angkat paha
- 4. Siswa melakukan gerakan lari tumit ke belakang
- 5. Siswa melakukan gerakan lari tungkai disepakan ke depan
- 6. Siswa melakukan gerakan lari santai (joging)
- 7. Siswa melakukan gerakan lari cepat (sprint)
- 8. Siswa melakukan gerakan lari gawang
- 9. Siswa melakukan permainan sederhana dengan berbagai gerakan sprint

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan keberanian dalam melakukan aktivitas olahraga dengan baik
- 2. Siswa mampu mengetahui berbagai gerak dasar atletik dengan benar
- 3. Siswa mampu melakukan gerakan lari angkat paha dengan benar
- 4. Siswa mampu melakukan gerakan lari tumit ke belakang dengan benar
- 5. Siswa mampu melakukan gerakan lari tungkai disepakan ke depan dengan benar

- 6. Siswa mampu melakukan gerakan lari santai (joging) dengan benar
- 7. Siswa mampu melakukan gerakan lari cepat (sprint) dengan benar
- 8. Siswa mampu melakukan gerakan lari gawang dengan benar
- 9. Siswa mampu melakukan permainan sederhana dengan berbagai gerakan atletik dengan baik

E. Materi Pembelajaran :

Gerak dasar atletik sederhana

- Lari angkat paha
- lari tumit ke belakang
- Lari tungkai disepakkan ke depan
- Lari santai (joging)
- Lari cepat (sprint)
- Lari gawang

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi dan Komando

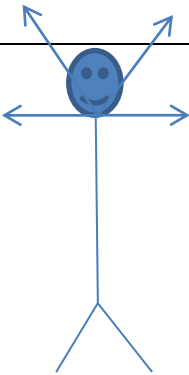
G. Unsur Karakteristik :

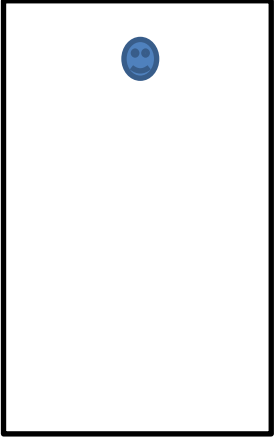

- Kedisiplinan
- Religius
- Menghargai sesama
- Semangat Juang
- Sportifitas
- Keberanian
- Percaya diri

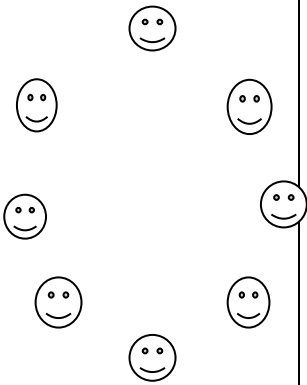
H. Langkah – langkah pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
<p>G</p> <p>X X X X X</p> <p>X X X X X</p> <p>Ket : G = Guru X = Siswa</p>	<p>D. Pendahuluan (10 menit)</p> <p>8. Siswa dibariskan menjadi 2 bershaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang</p>	Komando	Kedisiplinan

	<p>mengikuti pembelajaran.</p> <p>9. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam</p> <p>10. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</p> <p>11. Guru mempresensi siswa</p> <p>12. Guru melakukan apresepsi (misalnya : memberikan pertanyaan kepada siswa, Olahraga apa yang sangat perlu membutuhkan kaki?)</p> <p>13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>14. Guru memberikan pemanasan dalam bentuk gerakan-gerakan yang berorientasi kepada kegiatan inti :</p> <p>i. Pemanasan statis ; kepala tolehkan (keatas, bawah, samping, dan tolehkan), peregangan tangan, peregangan kaki</p> <p>j. pemanasan dinamis ; gerakan tangan (kesamping, leter S, leter I, melompat sambil tepuk), gerakan kaki (ayunkan samping kanan kiri, depan belakang, sentuhkan tangan menyilang)</p>	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Komando</p>	<p>Religius</p> <p>Menghargai Sesama</p> <p>Sportifitas Keberanian Percaya Diri</p>
--	---	--	---

	<p>k. Guru memberikan permainan sederhana “Ikuti Gerakan Tangan”</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan berupa jogging, siswa bergerak mengikuti tangan yang di arahkan oleh guru 		
<p style="text-align: center;">G X X X X X X X X X X</p> <p>Ket : G = Guru X = Siswa</p> <p style="text-align: center;">G</p>	<p>E. Inti (53 menit)</p> <p>4. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf Guru menjelaskan pengertian gerakan atletik sederhana Melakukan gerakan lari mengangkat paha Melakukan lari tumit kebelakang Melakukan lari tungkai disepakkan ke depan Melakukan gerakan lari santai Melakukan gerakan lari cepat Melakukan gerakan lari gawang dengan tali karet Guru memberikan contoh melakukan gerakan dengan meminta bantuan salah satu siswa Guru melakukan tanya-jawab dengan siswa untuk mengetahui seberapa jauh 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Menghargai sesama</p> <p>Kedisiplinan Menghargai sesama</p>

<div>X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X</div> <div>Ket : G = Guru X = Siswa</div> <div></div> <div>Gerakan lari bolak balik</div> <div></div> <div><div>setiap garis berbeda gerakan</div></div>	<div>pengetahuan siswa mengenai gerakan.</div> <div>5. Elaborasi</div> <div><ul style="list-style-type: none">Siswa dibariskan menjadi 4 berbanjar , kemudian mengatur jarak antar siswa agar tidak bertabrakanSiswa melakukan gerak jogging di tempat dan jogging d tempat yang sudah di tentukanSiswa melakukan gerak lari cepatsiswa melakukan gerak lari mengangkat pahaSiswa melakukan lari dengan tumit di belakangSiswa melakukan gerakan lari dengan kaki disepakkan ke depanSiswa melakukan gerakan lari gawang dengan tali karetSetelah semua siswa mencoba gerakan, kemudian gerakan tersebut di rangkai dan di perlombakanPerlombaan ini dengan memindahkan bola</div> <div>6. Konfirmasi</div> <div><ul style="list-style-type: none">Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa</div>	<div></div> <div>Demonstrasi</div> <div>Komando</div>	<div>Kedisiplinan</div> <div>Keberanian Percaya diri</div> <div>Keberanian</div> <div>Percaya diri</div> <div>Kedisiplinan</div> <div>Percaya Diri</div> <div>Keberanian</div> <div>Sportifitas</div> <div>Semangat Juang</div> <div>Menghargai sesama</div>
---	--	---	--

	<p>tentang materi yang telah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Bagaimana apa ada yang mengalami kesulitan saat melakukan gerak dasar dalam atletik?-Dimana letak kesulitannya ?• Guru mengkoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.-Siswa dalam melakukan gerakan atletik.		
<p>Formasi melingkar</p> 	<p>F. Penutup (7 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dipimpin melakukan pendinginand. Siswa diminta untuk baris melingkare. tangan di ayun ayunkan, ke depan dan ke belakang, samping kanan dan kiri, gerakan terakhir teriak ke tengah• Guru melakukan evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang baru saja disampaikan	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kedisiplinan</p>

<div>G XXXXX XXXXX</div> <div>Ket : G = Guru X = Siswa</div>	<div><ul style="list-style-type: none">Siswa dikumpulkan, disiapkan dan dibariskan kembali menjadi dua bershafSiswa dihitung kembali dan dipimpin berdoa, salam lalu dibubarkan</div>	Komando	<div>Kedisiplinan</div> <div>Religius</div>
--	--	---------	---

I. Evaluasi

d) Evaluasi afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang berani melakukan gerak dasar atletik?

e) Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan pengertian gerakan dalam pembelajaran penjas yang dilakukan tadi apa saja?

f) Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan

- Coba lakukan gerak dasar atletik ditempat dengan benar ! guru bisa menunjuk salah satu siswa.

J. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola, tali karet, cone dan kapur
- Perkakas : -
- Fasilitas : Halaman Sekolah

K. Sumber Belajar

Moh Gilang, dkk.(2007). *Pendidikan, Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Ganesa Exact.

L. Penilaian

i. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengikuti olahraga				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerak dasar atletik				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

ii. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Sebtkan gerakan apa saja yang dilakukan saat pembelajaran penjas?				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

iii. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerak dasar atletik				
2.	Melakukan permainan sederhana atletik yang telah dimodifikasi				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor aktual}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

Wahyu Priyadi

NIP.19630429 198403 2 003

NIM : 12604221003

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI KARANGJATI
KELAS IV SEKOLAH DASAR

Tugas ini disusun untuk memenuhi
Tugas Mata Kuliah PPL



Oleh

Wahyu Priyadi
NIM 12604221003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Karang jati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 4 [Empat] / 1 [Satu]
Pertemuan ke	: 3 [Tiga]
Hari / Tanggal	: Sabtu / 29 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 2. Mempraktekkan latihan untuk meningkatkan kebugaran dan nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mempraktikkan aktivitas permainan sederhana untuk melatih daya tahan dan kekuatan otot, serta nilai kerja keras dan disiplin

C. Indikator

- 1. Siswa menunjukkan nilai kerja keras dan disiplin dalam melakukan aktivitas olahraga
- 2. Siswa mengetahui berbagai gerakan melatih kekuatan otot
- 3. Siswa melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot perut
- 4. Siswa melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot lengan dan kaki
- 5. Siswa melakukan permainan sederhana dengan berbagai unsur kekuatan otot

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan keberanian dalam melakukan aktivitas olahraga dengan baik
- 2. Siswa mampu mengetahui berbagai gerak untuk melatih kekuatan otot dengan benar
- 3. Siswa mampu melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot perut dengan benar
- 4. Siswa mampu melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot lengan dan kaki dengan benar
- 5. Siswa mampu melakukan permainan sederhana dengan berbagai gerakan dengan kekuatan otot secara baik

E. Materi Pembelajaran :

Latihan kekuatan otot

- latihan kekuatan otot perut
- latihan kekuatan otot lengan dan kaki

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi dan Komando

G. Unsur Karakteristik :

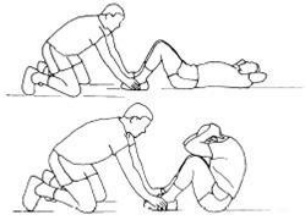
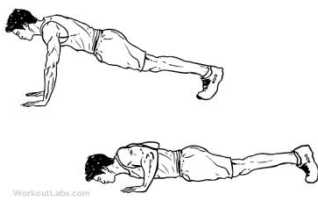
H. Kedisiplinan

- Religius
- Menghargai sesama
- Semangat Juang
- Sportifitas
- Keberanian
- Percaya diri

I. Langkah – langkah pembelajaran

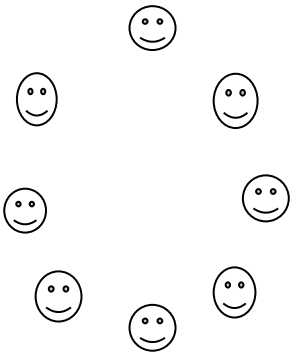
Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
<div>G</div> <div>XXXXX</div> <div>XXXXX</div> <div>Ket :</div> <div>G = Guru</div> <div>X = Siswa</div>	<div>G. Pendahuluan (10 menit)</div> <div>15. Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran.</div> <div>16. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam</div> <div>17. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</div> <div>18. Guru mempresensi siswa</div> <div>19. Guru melakukan apresepsi (misalnya : memberikan pertanyaan kepada siswa, Siapa yang tau Ade Ray itu seorang apa?)</div>	<div>Komando</div> <div>Ceramah</div>	<div>Kedisiplinan</div> <div>Religius</div> <div>Menghargai Sesama</div>

	<p>20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>21. Guru memberikan pemanasan dalam bentuk gerakan-gerakan yang berorientasi kepada kegiatan inti :</p> <p>l. Pemanasan statis ; kepala tolehkan (keatas, bawah, samping, dan tolehkan), peregangan tangan, peregangan kaki</p> <p>Siswa kemudian lari sprint ke garis yang sudah di tentukan</p> <p>m. Guru memberikan permainan sederhana “ kumpulkan daun”</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa lakukan permainan mengumpulkan sampah daun yang berbeda-beda dengan waktu yang telah ditentukan <p>Siswa yang paling banyak mengumpulkan daun pemenangnya</p>	<p>Ceramah</p> <p>Komando</p>	<p>Sportifitas</p> <p>Keberanian</p> <p>Percaya Diri</p>
<p>G X X X X X X X X X X</p> <p>Ket : G = Guru X = Siswa</p>	<p>H. Inti (53 menit)</p> <p>7. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf	<p>Komando</p>	<p>Kedisiplinan</p>

<div data-bbox="289 393 592 610"></div> <div data-bbox="289 635 573 730"><p>Gambar 1 Gerakan sit up</p></div> <div data-bbox="277 809 592 1009"></div> <div data-bbox="305 1034 553 1128"><p>Gambar 2 Gerakan push up</p></div> <div data-bbox="272 1402 508 1697"><p style="text-align: center;">G X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X</p><p>Ket : G = Guru X = Siswa</p></div>	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan pengertian gerakan kekuatan otot• Menjelaskan gerakan apa saja yang dapat mempengaruhi kekuatan otot• Meperlihatkan media gambar seperti sit up push up• Guru memberikan contoh melakukan gerakan dengan meminta bantuan salah satu siswa• Guru melakukan tanya-jawab dengan siswa untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa mengenai gerakan. <p>8. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibariskan menjadi 4 bersaf , kemudian mengatur jarak antar siswa agar tidak bertabrakan• Siswa melakukan gerak sit up dengan pasangan yang berada di depannya, Siswa yang berada di depan memegang kaki siswa yang melakukannya• Setelah 5 kali sit up, siswa bergantian melakukan	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p>	<p>Menghargai sesama</p> <p>Kedisiplinan Menghargai sesama</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>Keberanian Percaya diri</p> <p>Keberanian</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan push up, posisi push up perempuan dan laki-laki dibedakan,• Gerakan push up dilakukan berpasangan, siswa menghitung dan melakukan• Gerakan selanjutnya, siswa membentuk gerakan huruf V, dengan pantat sebagai tumpuan dengan waktu yang ditentukan• Gerakan selanjutnya siswa menahan badan dengan cara posisi push up, dengan waktu yang ditentukan• Gerakan ini di variasikan dengan tangan kanan atau kiri di angkat salah satu• Setelah variasai gerakan tangan, bergantian dengan gerakan kaki kanan dan kiri yang di angkat salah satu• Guru memberikan permainan yang menggunakan unsur kekuatan otot• Semua siswa dibagi menjadi 2 kelompok• Gerakan pertama melakukan gerakan sit up	<p>Percaya diri</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>Percaya Diri</p> <p>Keberanian</p> <p>Sportifitas</p> <p>Semangat Juang Menghargai sesama</p>
--	--	--

	<p>dengan memindahkan bola</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa yang sudah menyelesaikan gerakan langsung menyambung dengna gerakan seperti push up, bola di pindahkan melewati kepala• Kelompok yang berhasil meyelesaikan dan paling cepat memindahkan bola itulah pemenangnya <p>9. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa tentang materi yang telah disampaikan<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana apa ada yang mengalami kesulitan saat melakukan gerakan kekuatan otot?-Dimana letak kesulitannya ?• Guru mengkoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.<ul style="list-style-type: none">-Siswa dalam melakukan gerakan kekuatan otot		
--	--	--	--

	.		
<p>Formasi melingkar</p>  <p>G X X X X X X X X X X</p> <p>Ket : G = Guru X = Siswa</p>	<p>I. Penutup (7 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dipimpin melakukan pendinginanf. Siswa diminta untuk baris melingkarg. tangan di ayun ayunkan, ke depan dan ke belakang, samping kanan dan kiri, gerakan terakhir teriak ke tengahGuru melakukan evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang baru saja disampaikanSiswa dikumpulkan, disiapkan dan dibariskan kembali menjadi dua barisanSiswa dihitung kembali dan dipimpin berdoa, salam lalu dibubarkan	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p> <p>Komando</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>Religius</p>

J. Evaluasi

g) Evaluasi afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang berani melakukan gerakan kekuatan otot?

h) Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan pengertian gerakan dalam pembelajaran penjas yang dilakukan tadi apa saja?

i) **Evaluasi Psikomotorik**

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan

- Coba lakukan gerakan kekuatan otot ditempat dengan benar !
guru bisa menunjuk salah satu siswa.

K. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola, cone dan kapur
- Media : Gambar gerakan sit up push up
- Perkakas : -
- Fasilitas : Halaman Sekolah

L. Sumber Belajar

Moh Gilang, dkk.(2007). *Pendidikan, Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Ganesa Exact.

M. Penilaian

i. **Rubrik Penilaian Afektif/Sikap**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengikuti olahraga				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan kekuatan otot				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

ii. **Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan**

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Sebtkan gerakan apa saja yang dilakukan saat pembelajaran penjas?				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

iii. **Rubrik Penilaian Psikomotorik**

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan sit up dan push up				
2.	Melakukan permainan sederhana kekuatan otot yang telah dimodifikasi				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh
Nilai Unjuk Kerja = ----- X 100%
Jumlah skor maksimal

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

Wahyu Priyadi

NIP.19630429 198403 2 003

NIM : 12604221003

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI KARANGJATI
KELAS V SEKOLAH DASAR

Tugas ini disusun untuk memenuhi
Tugas Mata Kuliah PPL



Oleh

Wahyu Priyadi 12604221003 (Praktek)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 5 [Lima] / 2 [Dua]
Pertemuan ke	: 2 [Dua]
Hari / Tanggal	: Kamis / 20 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 1. Mempraktekkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan olahraga dalam peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktekkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola kecil, serta nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran

C. Indikator

- 1. Siswa menunjukkan nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam pembelajaran
- 2. Siswa melakukan gerakan melambungkan bola
- 3. Siswa melakukan gerakan melempar bola
- 4. Siswa melakukan gerakan menangkap bola
- 5. Siswa melakukan gerakan kombinasi lempar tangkap dengan berlari

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam mengikuti pembelajaran dengan baik
- 2. Siswa mampu melakukan gerakan melambungkan bola dengan benar
- 3. Siswa mampu melakukan gerakan melempar bola dengan benar
- 4. Siswa mampu melakukan gerakan menangkap bola dengan benar
- 5. Siswa mampu melakukan gerakan kombinasi lempar tangkap dengan berlari dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran :

- 1. Permainan Bola Kecil Kipers
 - Melambungkan bola

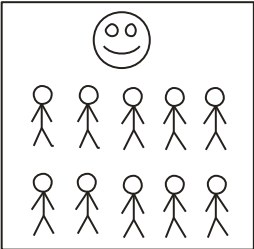
- Melempar bola
- Menangkap bola
- Melempar dan menangkap dengan berlari

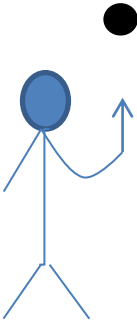
F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi, dan Komando

G. Unsur Karakteristik :

- Kedisiplinan
- Religius
- Menghargai sesama
- Keberanian
- Percaya diri

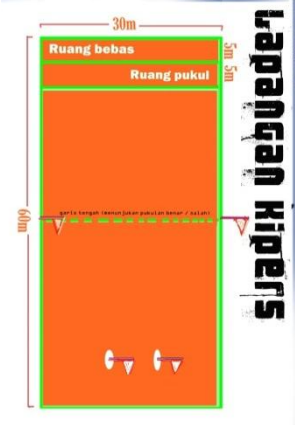
H. Langkah – Langkah Pembelajaran

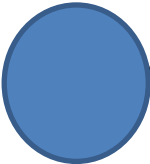
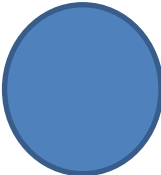
Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	
		Metode	Unsur Karakteristik
	1. Pendahuluan (10 Menit)		
	<div>e. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam</div> <div>f. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</div> <div>g. Guru mempresensi siswa</div> <div>h. Guru melakukan apresepsi tentang materi yang akan disampaikan (Misal : permainan yang menggunakan bola kecil dan pemukul itu apa aja?)</div> <div>i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</div> <div>j. Siswa melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan “sentuhkan bola lambung” <ul style="list-style-type: none"> • Anak melakukan </div>	<div>Komando</div> <div>Ceramah</div> <div>Ceramah</div>	<div>Religius</div> <div>Menghargai Sesama</div>

	<p>pengundian agar didapat siswa sebagai penjaga.</p> <ul style="list-style-type: none">• penjaga bertugas mengenakan bola yang dipegang kepada siswa lainnya• Peraturannya, untuk mengenai siswa, penjaga harus mengejar dan melambungkan bola setinggi ± 1 meter• Siswa dinyatakan kena bola jika perkenaan di bawah pinggang atau di sentuhkan ke punggung.• Jika siswa dinyatakan terkena bola, maka bergantian dengan penjaga.		
	<p>2. Inti (53 Menit) A. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan melempar, menangkap dengan benar• Guru menjelaskan konsep melempar dan menangkap bola kecil, yang harus diperhatikan :<ul style="list-style-type: none">- cara memegang bola yang benar adalah sebagai berikut:	Ceramah	Keberanian Percaya Diri

<div data-bbox="305 456 618 585" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="337 588 558 692" data-label="Caption"> <p>Gambar 1. Cara Melempar dan Melambung</p> </div> <div data-bbox="305 1689 602 1801" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="337 1806 558 1911" data-label="Caption"> <p>Gambar 2. Cara Melempar Lurus Datar</p> </div>	<div data-bbox="764 229 1157 540" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pegang bola dengan seluruh jari tangan. ➤ Pegang bola dengan erat. ➤ Jarak jari tangan hendaknya tidak terlalu rapat. </div> <div data-bbox="667 560 1157 598" data-label="Section-Header"> <p>1) Melempar Melambung</p> </div> <div data-bbox="716 615 1157 705" data-label="Text"> <p>Cara melakukannya adalah sebagai berikut.</p> </div> <div data-bbox="764 725 1157 1751" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pandangan ke depan. ➤ Berdirilah menyamping dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang. ➤ Buka kaki dengan lebar. ➤ Luruskan lutut kaki kiri dan bengkokkan lutut kaki kanan. ➤ Peganglah bola dengan tangan kanan. ➤ Luruskan tangan kiri sejajar bahu dan berada di depan. ➤ Lemparkan bola dari atas kepala sehingga bola melambung tinggi. ➤ Ikuti jalannya lemparan <u>bola</u> dengan tangan. </div> <div data-bbox="667 1771 1110 1809" data-label="Section-Header"> <p>2) Melempar Lurus atau Datar.</p> </div> <div data-bbox="764 1826 1157 1916" data-label="Text"> <p>Cara melakukannya sebagai berikut.</p> </div> <div data-bbox="764 1936 1157 2195" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pandangan ke depan. ➤ Berdirilah menyamping dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang. </div>	<div data-bbox="1182 451 1349 555" data-label="Text"> <p>Ceramah Demonstrasi</p> </div> <div data-bbox="1206 1368 1323 1402" data-label="Text"> <p>Ceramah</p> </div> <div data-bbox="1206 2175 1323 2210" data-label="Text"> <p>Ceramah</p> </div>	<div data-bbox="1382 451 1547 485" data-label="Text"> <p>Kedisiplinan</p> </div>
---	---	---	--

<div data-bbox="305 705 594 1006" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="297 1044 555 1188" data-label="Caption"> <p>Gambar .3 Menangkap Bola Melambungkan dan Mendatar</p> </div>	<div data-bbox="764 229 1157 1091" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buka kaki dengan lebar. ➤ Luruskan lutut kaki kiri dan bengkokkan lutut kaki kanan. ➤ Peganglah bola dengan tangan kanan dan bengkokkan sikut 90 derajat. ➤ Luruskan tangan kiri sejajar bahu dan berada di depan. ➤ Lemparkan <u>bola</u> sejajar dari kepala agar jalannya bola sejajar dengan dada. ➤ Ikuti jalannya lemparan bola dengan tangan. </div> <div data-bbox="665 1111 1157 1198" data-label="Section-Header"> <p>3) Menangkap Bola Melambung dan Mendatar</p> </div> <div data-bbox="764 1221 1157 1699" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdirilah tegak dengan kaki kanan di depan. ➤ Arahkan pandangan ke arah datangnya bola. ➤ Bengkokkan siku dan tangan berhadapan. ➤ Lemaskan dan renggangkan jari-jari. ➤ Tangkaplah bola. </div> <div data-bbox="704 1774 881 1806" data-label="Section-Header"> <p>B. Elaborasi</p> </div> <div data-bbox="709 1831 1157 2200" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba melakukan gerakan lempar tangkap sesuai arahan dari guru. • Seluruh siswa dibagi menjadi 2 kelompok, • Antara kelompok 1 dan 2 di beri jarak ± 5meter dan saling </div>	<div data-bbox="1182 229 1349 261" data-label="Text"> <p>Demonstrasi</p> </div> <div data-bbox="1206 1664 1323 1697" data-label="Text"> <p>Ceramah</p> </div>	<div data-bbox="1206 2215 1323 2247" data-label="Text"> <p>Ceramah</p> </div> <div data-bbox="1380 2215 1544 2247" data-label="Text"> <p>Kedisiplinan</p> </div>
---	---	---	--

	<p>berhadapan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa paling depan melakukan lemparan melambung vertical ± 10 kali• Setelah melakukan siswa melemparkan bola dengan mendatar ke kelompok 2• sekiranya cukup, siswa melakukan gerakan yang sama, tetapi cara melempar kepada kelompok2 dengan cara melambungkan bola• Sekiranya cukup, siswa melakukan lempar tangkap dengan berlari secara berpasang-pasangan• Guru mengamati siswa yang sedang melakukan gerakan. Dan memberikan saran dan motivasi, agar siswa mampu melakukan lempar tangkap dengan benar.• Siswa melakukan permainan modifikasi kippers:<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dibagi menjadi 2 tim, tim A dan tim B.b. Siswa melakukan permainan Kippers dengan modifikasi tempat.c. Cara memainkannya hampir sama dengan kasti, akan tetapi bola dilambungkan oleh pemukul sendiri.d. Tim yang memperoleh poin paling banyak adalah pemenangnya.		
---	---	--	--

	<p>C. Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum jelas.• Guru menanyakan apakah semua siswa telah paham mengenai tujuan pembelajaran hari ini.		
<div>KI</div> <div>AN</div>	<ul style="list-style-type: none">• Penutup (7 Menit) Pendinginan• Siswa membentuk lingkaran-lingkaran besar antara kelompok perempuan dan laki berbeda.• siswa saling memijat tangan dan pundak saling bergantian• siswa laki dan perempuan membentuk lingkaran besar dan duduk, kaki di tekuk sedikit dan di beri getar-getaran.• Guru menyimpulkan materi yang sudah disampaikan• Guru melakukan evaluasi mengenai materi yang baru saja disampaikan• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah kepada siswa seputar materi yang baru saja	<div>Ceramah</div> <div>Ceramah</div> <div>Komando</div> <div>Komando</div>	<div>Kedisiplinan</div> <div>Religius</div>

	<p>disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam 		
--	---	--	--

I. Evaluasi

1. Evaluasi Afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa yang berani untuk melakukan lempar tangkap dalam permainan kipers?

2. Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan pengertian lempar tangkap dan posisi dengan benar?

3. Evaluasi Psikomotorik

- Siapa yang berani mencontohkan kedepan cara melempar dan menangkap dengan benar?

J. Sarpras dan Media

- Sarana : cone, pemukul, bola, dan kapur
- Fasilitas : Lapangan atau Halaman Sekolah
- Media : Gambar rangkaian melempar

K. Sumber Belajar

- Melempar Bola Dalam Permainan Kasti.
<http://www.bukupr.com/2014/11/melempar-bola-dalam-permainan-kasti.html>. Diunduh pada tanggal 17 Agustus 2015
- Menangkap Bola Dalam Permainan Kasti.
<http://mengerjakantugas.blogspot.com/2014/11/menangkap-bola-dalam-permainan-kasti.html>. Diunduh pada tanggal 17 Agustus 2015

L. Penilaian

iv. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti				

	pembelajaran				
2	Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap =
X 100%

Jumlah skor maksimal

v.
Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan pengertian melempar bola dengan singkat				
2.	Jelaskan pengertian menangkap bola dengan singkat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan =
X 100%

Jumlah skor maksimal

vi.
Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Dapat mempraktekkan gerakan melempar dengan benar				
2.	Dapat mempraktekkan gerakan menangkap dengan benar				
3.	Dapat memainkan permainan kippers dengna baik dan benar				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 12					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan =
X 100%

Jumlah skor maksimal

❖
Nilai Akhir
: Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Psikomotor

Mengetahui

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

Wahyu Priyadi

NIP.19630429 198403 2 003

NIM : 12604221003

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi, S. Pd. SD.
NIP: 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI KARANGJATI
KELAS VI SEKOLAH DASAR

Tugas ini disusun untuk memenuhi
Tugas Mata Kuliah PPL



Oleh

Wahyu Priyadi

12604221003 (Praktek)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 6[Enam] / 1[Satu]
Pertemuan ke	: 3 [Tiga]
Hari / Tanggal	: Rabu / 26 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 1. mempraktekkan berbagai gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. mempraktekkan gerak dasar salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerja sama, sportivitas dan kejujuran

C. Indikator

- 1. Siswa menunjukkan nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam pembelajaran
- 2. Siswa melakukan gerakan melambungkan bola
- 3. Siswa melakukan gerakan melempar bola
- 4. Siswa melakukan gerakan menangkap bola
- 5. Siswa melakukan gerakan memukul bola

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam mengikuti pembelajaran dengan baik
- 2. Siswa mampu melakukan gerakan melambungkan bola dengan benar
- 3. Siswa mampu melakukan gerakan melempar bola dengan benar
- 4. Siswa mampu melakukan gerakan menangkap bola dengan benar
- 5. Siswa mampu melakukan gerakan memukul bola dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran :

Permainan Bola Kecil Bakar

- Melambungkan bola
- Melempar bola

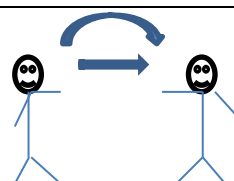
- Menangkap bola
- Memukul bola

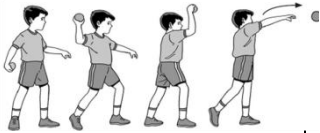
F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi, dan Komando

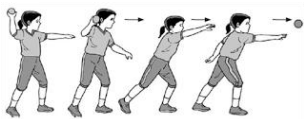
G. Unsur Karakteristik :

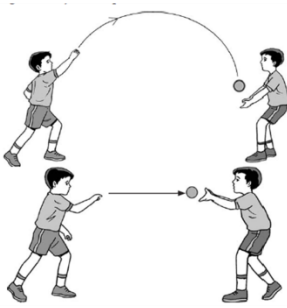
- Kedisiplinan
- Religius
- Menghargai sesama
- Keberanian
- Percaya diri

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

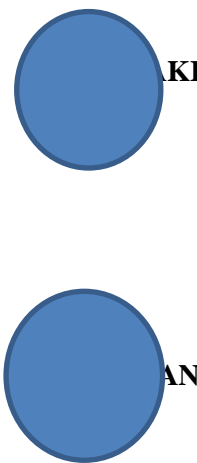
[illegible]

	<ul style="list-style-type: none">• Permainan ini dimainkan dengan cara di lempar-lemparkan ke temannya• Cara untuk memperoleh nilai, dengan mengenai kaleng yang tersedia di lapangan lawan		
 <p>Gambar 1. Cara Melempar dan</p>	<p>4. Inti (53 Menit)</p> <p>A. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan melempar, menangkap dengan benar• Guru menjelaskan konsep melempar dan menangkap bola kecil, yang harus diperhatikan :<ul style="list-style-type: none">- cara memegang bola yang benar adalah sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">➤ Pegang bola dengan seluruh jari tangan.➤ Pegang bola dengan erat.➤ Jarak jari tangan hendaknya tidak terlalu rapat. <p>4) Melempar Melambung</p> <p>Cara melakukannya adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pandangan ke depan.	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah Demonstrasi</p>	<p>Keberanian Percaya Diri</p> <p>Kedisiplinan</p>

<p data-bbox="342 226 500 264">Melambung</p> <div data-bbox="277 1255 578 1373"></div> <p data-bbox="313 1378 532 1485">Gambar 2. Cara Melempar Lurus Datar</p>	<div data-bbox="740 226 1133 1203"><ul style="list-style-type: none">➤ Berdirilah menyamping dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.➤ Buka kaki dengan lebar.➤ Luruskan lutut kaki kiri dan bengkokkan lutut kaki kanan.➤ Peganglah bola dengan tangan kanan.➤ Luruskan tangan kiri sejajar bahu dan berada di depan.➤ Lemparkan bola dari atas kepala sehingga bola melambung tinggi.➤ Ikuti jalannya lemparan <u>bola</u> dengan tangan.</div> <p data-bbox="643 1221 1084 1258">5) Melempar Lurus atau Datar.</p> <p data-bbox="740 1275 1133 1365">Cara melakukannya sebagai berikut.</p> <div data-bbox="740 1385 1133 2195"><ul style="list-style-type: none">➤ Pandangan ke depan.➤ Berdirilah menyamping dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.➤ Buka kaki dengan lebar.➤ Luruskan lutut kaki kiri dan bengkokkan lutut kaki kanan.➤ Peganglah bola dengan tangan kanan dan bengkokkan sikut 90 derajat.➤ Luruskan tangan kiri sejajar bahu dan berada di</div>	<p data-bbox="1162 1295 1318 1402">Ceramah Demonstrasi</p>	
---	--	--	--

<div data-bbox="284 261 568 568"></div> <div data-bbox="276 605 532 747"><p>Gambar .3 Menangkap Bola Melambungkan dan Mendatar</p></div>	<p>depan.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Lemparkan <u>bola</u> sejajar dari kepala agar jalannya bola sejajar dengan dada.➤ Ikuti jalannya lemparan bola dengan tangan. <p>6) Menangkap Bola Melambung dan Mendatar</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Berdirilah tegak dengan kaki kanan di depan.➤ Arahkan pandangan ke arah datangnya bola.➤ Bengkokkan siku dan tangan berhadapan.➤ Lemaskan dan renggangkan jari-jari.➤ Tangkaplah bola. <p>B. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba melakukan gerakan lempar tangkap sesuai arahan dari guru.• Seluruh siswa dibagi menjadi 2 kelompok,• Antara kelompok 1 dan 2 di beri jarak ± 5meter dan saling berhadapan• Siswa paling depan melakukan lemparan melambung vertical ±5 kali• Setelah melakukan siswa melemparkan bola vertical agak tinggi dan di tangkap oleh siswa yang berada di belakangnya• Sekiranya cukup, siswa	<p>Ceramah Demonstras i</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kedisiplinan Keberanian</p>
--	---	--	------------------------------------

	<p>melakukan gerakan yang sama, tetapi cara melempar kepada kelompok2 dengan cara melambungkan bola</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan gerakan memukul dengan melempar bola sendiri• Siswa melakukan gerakan memukul dengan dilempar temannya• Guru mengamati siswa yang sedang melakukan gerakan. Dan memberikan saran dan motivasi, agar siswa mampu melakukan lempar tangkap dengan benar.• Siswa melakukan permainan modifikasi Bola Bakar:• Siswa dibagi menjadi 2 tim, tim A dan tim B.• Siswa melakukan permainan Bola Bakar dengan modifikasi tempat.• Cara memainkannya hampir mirip dengan permainan kasti, hanya saja permainan ini menggunakan kaleng kosong yang di bunyikan untuk mematakannya• Setelah kaleng berbunyi, jika pemain masih lari, maka dinyatakan mati.• Tim yang memperoleh poin paling banyak adalah pemenangnya.	<p>Ceramah</p> <p>Demonstras i</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Keberanian</p> <p>Menghargai sesama</p>
--	---	--	---

	<p>C. Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum jelas.• Guru menanyakan apakah semua siswa telah paham mengenai tujuan pembelajaran hari ini.	Ceramah	Menghargai sesama
	<ul style="list-style-type: none">• Penutup (7 Menit) Pendinginan• Siswa membentuk lingkaran-lingkaran besar antara kelompok perempuan dan laki berbeda.• Siswa saling memijat tangan dan pundak saling bergantian• Siswa laki dan perempuan membentuk lingkaran besar dan duduk, kaki di tekuk sedikit dan di beri getar-getaran.• Guru menyimpulkan materi yang sudah disampaikan• Guru melakukan evaluasi mengenai materi yang baru saja disampaikan• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah kepada siswa seputar materi yang baru saja disampaikan• Guru memimpin berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam dan	<p>Ceramah Komando</p> <p>Komando</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Religius</p>

	membubarkannya		
--	----------------	--	--

I. Evaluasi

1. Evaluasi Afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa yang berani untuk melakukan lempar, tangkap dan memukul dalam permainan Bola bakar?

2. Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan pengertian lempar, tangkap dan memukul posisi dengan benar?

3. Evaluasi Psikomotorik

- Siapa yang berani mencontohkan kedepan cara melempar menangkap dan memukul dengan benar?

J. Sarpras dan Media

- Sarana : Cone, Pemukul, Bola, Kaleng kosong dan Kapur
- Fasilitas : Lapangan atau Halaman Sekolah
- Media : Gambar rangkaian melempar

K. Sumber Belajar

- Melempar Bola Dalam Permainan Kasti.
<http://www.bukupr.com/2014/11/melempar-bola-dalam-permainan-kasti.html>. Diunduh pada tanggal 17 Agustus 2015
- Menangkap Bola Dalam Permainan Kasti.
<http://mengerjakantugas.blogspot.com/2014/11/menangkap-bola-dalam-permainan-kasti.html>. Diunduh pada tanggal 17 Agustus 2015

L. Penilaian

vii. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran				
2	Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

viii. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan pengertian melempar bola dengan singkat				
2.	Jelaskan pengertian menangkap bola dengan singkat				
3.	Jelaskan pengertian memukul bola dengan singkat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 12					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

ix. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Dapat mempraktekkan gerakan melempar dengan benar				
2.	Dapat mempraktekkan gerakan menangkap dengan benar				
3.	Dapat mempraktekkan gerakan memukul dengan benar				
	Dapat memainkan permainan Bola Bakar dengna baik dan benar				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 16					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Psikomotor

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

Wahyu Priyadi

NIP.19630429 198403 2 003

NIM : 12604221003

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI KARANGJATI
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Tugas ini disusun untuk memenuhi
Tugas Mata Kuliah PPL



Oleh

**Wahyu Priyadi
NIM 12604221003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) UJIAN PRAKTIK

Nama Sekolah	: SD Karang jati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: 5 [Lima] / 1 [Satu]
Pertemuan ke	: 3 [Tiga]
Hari / Tanggal	: Kamis / 2 September 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

2. Mempraktekkan latihan dasar kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mempraktikkan aktivitas untuk kekuatan otot-otot anggota badan bagian atas, serta nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran

C. Indikator

1. Siswa menunjukkan nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran dalam melakukan aktivitas olahraga
2. Siswa mengetahui berbagai gerakan melatih kekuatan otot
3. Siswa melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot perut
4. Siswa melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot lengan
5. Siswa melakukan permainan sederhana dengan berbagai unsur kekuatan otot

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan nilai kerja keras, disiplin, kerjasama, dan kejujuran dalam melakukan aktivitas olahraga dengan baik
2. Siswa mampu mengetahui berbagai gerak untuk melatih kekuatan otot dengan benar
3. Siswa mampu melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot perut dengan benar
4. Siswa mampu melakukan gerakan dengan unsur kekuatan otot lengan dengan benar
5. Siswa mampu melakukan permainan sederhana dengan berbagai gerakan dengan kekuatan otot secara baik

E. Materi Pembelajaran :

Latihan kekuatan otot

- latihan kekuatan otot perut
- latihan kekuatan otot lengan

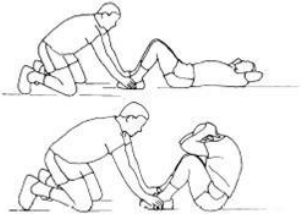
F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi dan Komando

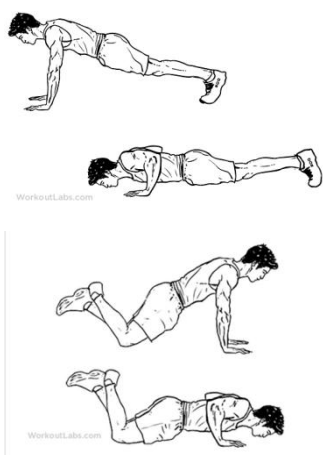
G. Unsur Karakteristik :

1. Kedisiplinan
2. Religius
3. Menghargai sesama
4. Semangat Juang
5. Sportifitas
6. Keberanian
7. Percaya diri

H. Langkah – langkah pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
<div>G</div> <div>XXXXX</div> <div>XXXXX</div> <div>Ket :</div> <div>G = Guru</div> <div>X = Siswa</div>	<div>A. Pendahuluan (10 menit)</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran.• Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam• Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar• Guru mempresensi siswa• Guru melakukan apresepsi (misalnya : memberikan pertanyaan kepada siswa, Siapa yang tau Ade Ray itu seorang apa?)</div>	<div>Komando</div> <div>Ceramah</div>	<div>Kedisiplinan</div> <div>Religius</div> <div>Menghargai Sesama</div>

	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Guru memberikan pemanasan dalam bentuk gerakan-gerakan yang berorientasi kepada kegiatan inti :<ul style="list-style-type: none">• Pemanasan statis ; kepala tolehkan (keatas, bawah, samping, dan tolehkan), peregangan tangan, peregangan kakiSiswa kemudian lari sprint ke garis yang sudah di tentukan• Guru memberikan gerakan pelenturan seperti kaki tangan	Ceramah Komando	Keberanian Percaya Diri
<p style="text-align: center;">G X X X X X X X X X X</p> <p>Ket : G = Guru X = Siswa</p>  <p>Gambar 1 Gerakan sit up</p>	<p>B.Inti (53 menit)</p> <p>A.Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf• Guru menjelaskan pengertian gerakan kekuatan otot• Menjelaskan gerakan apa saja yang dapat mempengaruhi kekuatan otot• Memperlihatkan media gambar seperti sit up push up	Komando Ceramah	Kedisiplinan Menghargai sesama



Gambar 2 Gerakan
push up

G

X X X X X

X X X X X

X X X X X

X X X X X

Ket :
G = Guru
X = Siswa

- Guru memberikan contoh melakukan gerakan dengan meminta bantuan salah satu siswa
- Guru melakukan tanya-jawab dengan siswa untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa mengenai gerakan.

B. Elaborasi

- Siswa dibariskan menjadi 4 bersaf , kemudian mengatur jarak antar siswa agar tidak bertabrakkan
- Gerakan tubuh membentuk huruf “V”
- Posisi tubuh terlentang, kepala dan kaki bergantian di angkat $\pm 10\text{cm}$
- Siswa melakukan gerak sit up dengan pasangan yang berada di depannya, Siswa yang berada di depan memegang kaki siswa yang melakukannya
- Setelah 5 kali sit up, siswa bergantian melakukan
- Gerakkan selanjutnya, tubuh memberntuk gerakan push up, tetapi siswa menahan badan

Demonstrasi

Kedisiplinan
Menghargai
sesama

Komando

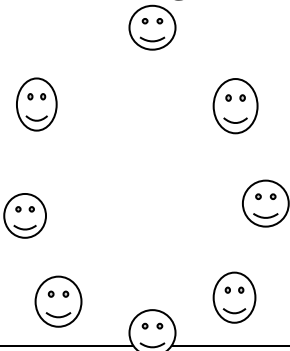
Kedisiplinan

Keberanian
Percaya diri

Keberanian
Percaya diri

Kedisiplinan
Percaya Diri

	<p>dengan waktu yang ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none">• Kemudian tangan diangkat salah satu bergantian.• Gerakkan dengan unsur kekuatan selanjutnya, gerakan seperti sebelumnya, tetapi siku tangan disentuh ke lantai dengan gerakan yang ditentukan• Siswa melakukan push up, posisi push up perempuan dan laki-laki dibedakan,• Guru memberikan permainan yang menggunakan unsur kekuatan otot• Semua siswa dibagi menjadi 3 kelompok• Permainan yang pertama, posisi siswa baris duduk• Permainan ini memindahkan tongkat dengan menggunakan kedua tangan kemudian di jait dengan kedua kaki, lalu diterima oleh siswa yang berada di depannya• Sehingga tubuh siswa menyerupai huruf “V” gerakan seperti sit up• Permainan kedua, siswa		<p>Keberanian Sportifitas Semangat Juang Menghargai sesama</p>
--	--	--	--

	<p>baris sejajar, dengan posisi seperti push up, memindahkan bola menggunakan tangan kanan, setelah sampai ujung bola di kembalikan lagi menggunakan tangan kanan</p> <p>C.Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa tentang materi yang telah disampaikan<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana apa ada yang mengalami kesulitan saat melakukan gerakan kekuatan otot?-Dimana letak kesulitannya ?• Guru mengkoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.<ul style="list-style-type: none">-Siswa dalam melakukan gerakan kekuatan otot <p>.</p>	Ceramah	Menghargai sesame
<p>Formasi melingkar</p> 	<p>C.Penutup (7 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dipimpin melakukan pendinginan<ul style="list-style-type: none">a. Siswa diminta untuk baris melingkarb. tangan di ayun ayunkan, ke depan dan	Komando	Kedisiplinan

- Media : Gambar gerakan sit up push up
- Perkakas : -
- Fasilitas : Halaman Sekolah

K. Sumber Belajar

Moh Gilang, dkk.(2007). *Pendidikan, Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Ganesa Exact.

L. Penilaian

B. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengikuti olahraga				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan kekuatan otot				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

C. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Sebtkan gerakan apa saja yang dilakukan saat pembelajaran penjas?				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

D. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakkan sit up dan push up				
2.	Melakukan permainan sederhana kekuatan otot yang telah dimodifikasi				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Unjuk Kerja = $\frac{\text{Jumlah skor aktual}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Yogyakarta, 2 September 2015

Guru Pembimbing



Wiwik Sunarti, S.Pd
 NIP.19630429 198403 2 003

Praktikan



Wahyu Priyadi
 NIM : 12604221003

Mengetahui
 Kepala Sekolah


 Jumadi, S.Pd.SD.
 NIP: 19560926 198201 1 002

Nama Mahasiswa : WAHYU PRIYADI

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati

Alamat Sekolah/Lembaga :Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani,Nganglik,
Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	2	1	0.5	0	3.5
	b. Pelaksanaan	0	16	8	4	0	28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	1	0.5	0	3.5
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	2	0.5	0.5	0	3
	b. Pelaksanaan	0	4	1.5	1	0	6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	0.5	1	0	2.5
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	2	1	0.5	3	6.5
	b. Pelaksanaan	0	8	4	2	12	26
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	1	0.5	1	4.5
4.	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	0	1.5	1.5	0	0	3
	b. Pelaksanaan	0	3.5	3.5	0	0	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1.5	1.5	0	0	3
4.	Praktik Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan	1	0	0	1	1	3
	b. Pelaksanaan	2.3	0	0	2.3	2.3	6.9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	0	0	1	1	3
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	2	1	0	2	1	6
	c. Evaluasi dan TindakLanjut	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
6.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
7.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						

	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
8.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0	0	0	0	0.5
9.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
10.	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
11.	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
12.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0.5	0.5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0.5	0.5
13.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
14.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar	5	0	0	0	0	5
15.	Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS						0
	a. Persiapan	0	0	0	0	1	1
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
16.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
JUMLAH							223.9

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,


Kepala SDN Karangjati

DosenPembimbingLapangan


Mahasiswa PPL



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002



A.Erlina Listyarini, M.Pd.
NIP. 19601219 198803 2 001



Wahyu Priyadi
NIM. 12604221003

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
WAHYU PRIYADI

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Selasa, 18 Agustus 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Kamis, 20 Agustus 2015	V	08.10-08.45 09.00-09.35
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	IV	08.10-08.45 09.00-09.35
4	Senin,24 Agustus 2015	I	07.35-08.10 08.10-08.45
5	Rabu, 26 Agustus 2015	VI	08.10-08.45 09.00-09.35
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	IV	08.10-08.45 09.00-09.35

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Kamis, 3 September 2015	V	08.10-08.45 09.00-09.35



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA : WAHYU PRIYADI

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,

NIM : 12604221003

Sleman, Yogyakarta

FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PGSD PENJAS

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sunarti, S.Pd

DPL : A. Erlina Listyarini, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah.		
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks		

			program kerja telah 90 % jadi		
		Observasi	Jadwal pelajaran masing- masing kelas sudah diketahui dan jumlah siswa masing- masing kelas.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 99 % tersusun dan matriks program kerja telah 99 % jadi.		
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa.		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel.		
		Administrasi Kelas IV	Buku administrasi kelas IV telah terisi identitas siswa dan orang tua siswa.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas, dengan materi ALK.	Pada jam kedua guru ada kegiatan.	Untuk kelas 6 yang mengajar Mahasiswa.

		Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 6 dengan materi senam lantai guling depan dan guling belakang ditambah permainan kasti.		
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Administrasi Kelas IV	Papan nama siswa telah terisi nama- nama siswa dan nomor induknya.		
		Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas 4 dengan materi lompat dan zig-zag.	Guru sedang mengikuti penyuluhan di Puskesmas pada jam kedua.	Kelas 5 yang mengajar Mahasiswa.
		Mengajar Mandiri	Mengajati kelas 5 dengan materi rounders.		
		Bimbingan DPL PPL	DPL memberikan saran mengenai kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL,		

			melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani.		
		Diskusi Pembuatan RPP	Membahas tentang materi yang akan diajarkan dan metode yang diberikan.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi jalan, lari, lompat dan loncat melalui browsing internet		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP kelas 2 dengan materi jalan, lari, lompat dan		

			loncat.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	Melaksanakan pembelajaran di kelas 2 dengan materi jalan, lari, lompat dan loncat yang diikuti 29 anak.	Saat pembelajaran waktu yang diberikan kurang 10 menit	Perlunya memperhatikan waktu dalam proses pembelajaran
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.	Penempatan kata unsur karakteristik dan metode dalam RPP yang kurang tepat	Penyesuaian letak kata dalam RPP
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 5 dengan materi lempar-tangkap bola kecil dan diberikan permainan Kipers yang diikuti oleh 26 siswa.		
		Revisi RPP	Membenarkan RPP sesuai arahan dari guru.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	.Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 1 dan 6. Dengan		

			materi mengayun dan menekuk untuk kelas 1, yang diikuti 30 siswa dan passing dan menendang dengan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola untuk kelas 6, yang diikuti 27 siswa..		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi Kebugaran Jasmani dari Internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 4 dengan materi Kebugaran Jasmani.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mengajar kelas 4 dengan materi Kebugaran Jasmani yang terfokus pada Fleksibilitas, yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 5 dengan materi lempar-tangkap dan diberi permainan Kippers, yang diikuti oleh 25 siswa.	Pemahaman siswa dalam permainan kippers kurang	Penjelasan yang diberikan lebih di tekankan lagi, agar lebih paham
		Pendampingn Klinis	Menayakan kesesuaian dan kebenaran RPP.	Perlu menambah lembar penilaian siswa	Menambah lembar penilaian siswa.
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari Tri Satya dan Dasa		

			Darma Pramuka.		
		Latihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Revisi RPP	Membenarkan RPP sesuai arahan guru.		
11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 3 dan 6 dengan materi lempar, tangkap menendang untuk kelas 3 yang diikuti oleh 29 siswa dan materi passing dan dribbling dalam serta pemberian permainan sepakbola dengan modifikasi lapangan dan gawang yang diperkecil untuk kelas 6 yang diikuti oleh 27 siswa.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi tentang lompat dan loncat melalui internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 4 dengan materi gerak dasar atletik		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 2 dengan materi		

			lompat dan loncat, yang diikuti oleh 28 siswa		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 4 dengan materi Gerak Dasar Atletik yang diikuti oleh 29 siswa.	Pemberian garis lapangan yang kurang tegas	Memaksimalkan halaman yang menjadi proses pembelajaran
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
		Latihan Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Diskusi Pembuatan RPP	Mengevaluasi RPP sebelumnya dan menyiapkan untuk minggu berikutnya.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari Materi mengayun dan membungkuk melalui internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 1 dengan materi senam sibuyung gerak dan cerita.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
13	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Karangjati dengan Pembina upacara Bapak Suwaji, S.Pd.		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 1 dengan materi Senam Buyung Gerak dan	Daam proses	Menghafakan

			Cerita yang diikuti oleh 32 siswa	pembellajaran tidak boeh membawa bahan materi saat mengajar	materi sebelum mengajar
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 3 dengan materi mangayun dan membungkuk yang diikuti oleh 29 siswa.		
14	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 2 dan 5 dengan materi menendang dan menggiring untuk kelas 2 yang diikuti 28 siswa serta materi menggiring dan menendang dengan kaki bagian dalam untuk kelas 6 yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi gerakan melambung dan menangkap bola kecil melalui internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas 1 dengan materi melambung dan menangkap bola kecil.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 1 dengan materi		

			melambung dan menangkap bola kecil yang diikuti oleh 32 siswa.		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 6 dengan materi meempas, menangkap dan memukul dalam permainan bola basket yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 4 dan 5 dengan materi servis dan passing bawah bola voli yang diikuti oleh ... siswa serta kelas 5 dengan materi peningkatan kebugaran jasmani yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Pendampingan Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa menghafal Tri Satya dan Dasa Dharma Pramuka.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi gerakan lempar-tangkap bola kecil serta peraturan permainan bola basket melalui internet.		
17	Jum'at, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		

		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 3 dengan materi lompat dan loncat yang diikuti oleh 28 siswa. dan kelas 6 dengan materi melempar dan menangkap bola kecil yang diikuti oleh 26 siswa.		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas 4 dengan materi kekuatan otot.		
		Pembuatan Media	Mencari media dari internet contoh gambar gerakan kekuatan otot.		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 2 dengan materi jalan, lari dan lompat yang di ikuti 28 siswa		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar siswa kelas 4 dengan materi pembelajaran kekuatan otot perut dan lengan yang di ikuti oleh 28 siswa		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
		Konsultasi Ujian	Bertanya kepada guru pamong mengenai teknis pelaksanaan ujian serta pembuatan jadwal ujian.		
19	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga sekoah serta siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas 1 dan 3		

			dengan materi kebersihan tubuh untuk kelas 1 yang diikuti oleh 32 siswa serta kelas 3 dengan materi makanan sehat.		
		Konsultasi Ujian	Menanyakan seputar ujian yang akan dilakukan, serta melakukan sharing kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari bahan-bahan mengajar dari buku dan internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat materi ujian pratek tentang kekuatan otot dan permainannya untuk kelas 5.		
		Pembuatan Media	Membuat dan mencari media gambar untuk membantu kelancaran proses pembelajaran.		
20	Selasa, 1 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 2 dengan materi lempar-tangkap		
	Rabu, 2 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 1 dengan materi lompat dan loncat		
21	Kamis, 3 September 2015	Ujian Praktek	Melaksanakan ujian praktek ppl dengan kelas 5 dengan materi ajar kekuatan otot lengan dan perut serta permainannya		
22	Jum'at, 4 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 6 dengan materi bola bakar		

23	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 2 dengan materi jalan, lari lompat dan loncat		
24	Senin, 7 September 2015	Perbaikan Sarana Mengajar	Mempertebal lapangan futsal yang sudah mulai pudar, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
25	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan Mingguan telah terisi sampai tanggal 8 September 2015, Laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.		
		Pembuatan sarana pendukung mengajar bola kecil	Membuat lapangan bola bakar dengan cat, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
26	Rabu, 9 September 2015	Pembuatan sarana pendukung mengajar bola besar	Membuat lapangan voli mini, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
27	Kamis, 10 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 4 dan kelas 5 dikarenakan guru penjas menjadi panitia HAORNAS di Kecamatan		
		Rapat persiapan Perpisahan	Membahas tentang teknis pelaksanaan perpisahan.		
28	Jum'at, 11 September 2015	Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS kec. Ngaglik.	Mendampingi 10 siswa yang mengikuti kegiatan senam massal dan jalan santai HAORNAS kec. Ngaglik.		

		Persiapan Perpisahan	Menata ruangan, mendekorasi serta melatih siswa-siswi yang akan tampil.		
29	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan	Melakukan perpisahan dengan kegiatan penarikan dilanjut dengan pensi yang menampilkan siswa-siswi SD Karangjati		

Sleman, 14 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



Erlina Listyarini, M.Pd
NIP.19630429 198403 2 003

Guru Pembimbing,



Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP.19601219 198803 2 001

Mahasiswa,



Wahyu Priyadi
NIM.12604221003

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

SD KARANGJATI



Foto-foto kegiatan



Latihan Upacara

Pramuka



Pembungkusan hadiah lomba 17an

Pembungkusan hadiah Lomba 17an



Lomba 17an

Lomba 17 an



Upacara Bendera 17 Agustus



Upacara Bendera 17an



Musik Ala Kadar kelas IV



Berlatih menyanyi



Inventaris perpustakaan



Inventaris perpustakaan



Pendampingan musik ala kadar



Gladi bersih perpisahan



Gladi bersih perpisahan PPL



Kelas 1-6 menghadiri acara perpisahan
5



Penampilan musik Hadroh kelas

Gambar Praktek mengajar



Gambar Praktek mengajar kelas I



Gambar Ujian Praktek mengajar kelas V



Gambar Pendampingan mengajar kelas VI



Gambar Praktik mengajar kels V



Foto Pendampingan Jalan Sehat Memperingati Haornas